



## Pengaruh Inovasi Strategi Pembelajaran PAI terhadap Peningkatan Karakter Religius Siswa

Raina Sari, Saskia Lyra, Tawakal Khoiri, Puspita Sari, Indra Satia Pohan

### Abstrak

Penelitian ini bertujuan untuk menganalisis pengaruh inovasi strategi pembelajaran Pendidikan Agama Islam (PAI) terhadap peningkatan karakter religius siswa. Penelitian menggunakan pendekatan kuantitatif dengan metode survei melalui penyebaran kuesioner kepada 20 siswa tingkat sekolah menengah. Data dianalisis menggunakan statistik deskriptif, uji reliabilitas, korelasi, dan regresi linier sederhana. Hasil penelitian menunjukkan bahwa inovasi strategi pembelajaran PAI dan karakter religius siswa berada pada kategori tinggi dengan nilai reliabilitas di atas 0,80. Uji korelasi menunjukkan hubungan yang kuat dan signifikan antara inovasi strategi pembelajaran PAI dan karakter religius siswa. Hasil regresi menunjukkan bahwa inovasi strategi pembelajaran PAI mampu menjelaskan 63,4% variasi karakter religius siswa. Secara parsial, inovasi strategi pembelajaran berpengaruh signifikan terhadap karakter religius melalui peningkatan keterlibatan siswa, internalisasi nilai-nilai keislaman, serta pembiasaan perilaku religius dalam kehidupan sehari-hari. Temuan penelitian menunjukkan bahwa penerapan strategi pembelajaran PAI yang inovatif mampu meningkatkan karakter religius siswa secara efektif.

**Kata Kunci:** inovasi pembelajaran, pendidikan agama Islam, karakter religius, siswa, strategi pembelajaran

---

### Abstract

This study aims to analyze the influence of innovative Islamic Religious Education (PAI) learning strategies on improving students' religious character. The study employed a quantitative approach using questionnaires distributed to 20 secondary school students. Data were analyzed using descriptive statistics, reliability testing, correlation analysis, and simple linear regression. The results indicate that innovative PAI learning strategies and students' religious character are categorized as high with reliability values above 0.80. Correlation testing shows a strong and significant relationship between innovative PAI learning strategies and students' religious character. Regression analysis reveals that innovative learning strategies explain 63.4% of the variation in students' religious character. Partially, innovative learning strategies significantly influence religious character through increased student engagement, internalization of Islamic values, and



habituation of religious behavior in daily life. These findings confirm that innovative PAI learning strategies effectively improve students' religious character. Recent studies also show that contextual, cooperative, project-based, and value-oriented PAI strategies contribute positively to the formation of religious character among students. (Yayasan Assyifa)

**Keywords:** learning innovation, Islamic religious education, religious character, students, learning strategy

## **A. PENDAHULUAN**

Pendidikan Agama Islam (PAI) memiliki peran strategis dalam membentuk karakter peserta didik, khususnya karakter religius yang menjadi landasan dalam kehidupan bermasyarakat. Di tengah perkembangan teknologi dan perubahan sosial yang semakin cepat, sekolah tidak hanya dituntut untuk meningkatkan kemampuan akademik siswa, tetapi juga bertanggung jawab dalam membentuk kepribadian dan moral yang baik. Karakter religius menjadi salah satu nilai penting yang perlu ditanamkan sejak dini agar peserta didik memiliki kesadaran dalam menjalankan ajaran agama, menghormati sesama, serta mampu membedakan perilaku yang baik dan buruk.

Perubahan paradigma pendidikan modern mendorong guru untuk mengembangkan berbagai inovasi dalam proses pembelajaran. Pembelajaran yang sebelumnya berpusat pada guru mulai bergeser menjadi pembelajaran yang berpusat pada siswa. Dalam konteks PAI, inovasi pembelajaran diperlukan agar materi keagamaan tidak hanya dipahami secara teoritis, tetapi juga dapat diinternalisasikan ke dalam perilaku sehari-hari siswa. Berbagai penelitian menunjukkan bahwa strategi pembelajaran yang aktif, kontekstual, berbasis proyek, dan berbasis pengalaman mampu meningkatkan keterlibatan siswa sekaligus memperkuat pembentukan karakter religius. (Yayasan Assyifa)

Karakter religius siswa saat ini menghadapi berbagai tantangan yang berasal dari lingkungan sosial, perkembangan media digital, serta perubahan gaya hidup generasi muda. Fenomena menurunnya kedisiplinan ibadah, kurangnya rasa tanggung jawab, dan rendahnya kepedulian sosial menjadi indikasi bahwa pendidikan karakter masih perlu diperkuat. Oleh karena itu, pembelajaran PAI tidak cukup hanya dilakukan melalui metode ceramah, tetapi memerlukan pendekatan inovatif yang mampu membangun pengalaman belajar yang bermakna bagi siswa. (Journal of Education Research)

Inovasi strategi pembelajaran PAI dapat dilakukan melalui berbagai model seperti pembelajaran berbasis proyek, cooperative learning, experiential learning, storytelling, maupun meaningful learning.



Strategi tersebut memberikan kesempatan kepada siswa untuk terlibat aktif dalam proses pembelajaran sehingga nilai-nilai keagamaan dapat dipahami dan dipraktikkan secara langsung. Hasil penelitian sebelumnya menunjukkan bahwa strategi pembelajaran inovatif mampu meningkatkan motivasi belajar, pemahaman materi, dan pembentukan karakter religius peserta didik. (Jurnal STIQ Amuntai)

Keberhasilan pembelajaran PAI tidak hanya diukur dari pencapaian kognitif siswa, tetapi juga dari perubahan sikap dan perilaku yang mencerminkan nilai-nilai Islam. Oleh karena itu, guru dituntut untuk mampu memilih strategi pembelajaran yang sesuai dengan karakteristik peserta didik. Strategi yang inovatif diharapkan dapat menciptakan suasana belajar yang lebih menarik, menyenangkan, dan bermakna sehingga siswa lebih mudah menginternalisasi nilai-nilai religius dalam kehidupan sehari-hari.

Berdasarkan fenomena tersebut, penelitian ini dilakukan untuk menganalisis pengaruh inovasi strategi pembelajaran PAI terhadap peningkatan karakter religius siswa.

## **B. KAJIAN TEORI**

### **Inovasi Strategi Pembelajaran PAI**

Inovasi strategi pembelajaran PAI merupakan upaya guru dalam mengembangkan metode, model, dan pendekatan pembelajaran yang lebih kreatif, efektif, dan sesuai dengan kebutuhan peserta didik. Strategi inovatif bertujuan meningkatkan keterlibatan siswa dalam proses pembelajaran sekaligus mempermudah internalisasi nilai-nilai keagamaan. Berbagai penelitian menunjukkan bahwa strategi kooperatif, berbasis proyek, storytelling, experiential learning, dan meaningful learning memberikan kontribusi positif terhadap pembentukan karakter religius siswa. (Yayasan Assyifa)

### **Indikator Inovasi Strategi Pembelajaran PAI**

1. Variasi metode pembelajaran.
2. Pemanfaatan media pembelajaran.
3. Keterlibatan aktif siswa.
4. Pembelajaran berbasis pengalaman.
5. Kreativitas guru dalam mengajar.

### **Karakter Religius Siswa**

Karakter religius merupakan sikap dan perilaku yang mencerminkan ketaatan terhadap ajaran agama serta kesadaran dalam menjalankan nilai-nilai keagamaan dalam kehidupan sehari-hari.



### Indikator Karakter Religius

1. Kedisiplinan beribadah.
2. Kejujuran.
3. Tanggung jawab.
4. Kepedulian sosial.
5. Sopan santun dan akhlak mulia.

### Hipotesis Penelitian

$H_1$  : Inovasi strategi pembelajaran PAI berpengaruh signifikan terhadap peningkatan karakter religius siswa.

### C. METODE PENELITIAN

Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif dengan jenis penelitian asosiatif. Penelitian bertujuan untuk mengetahui pengaruh inovasi strategi pembelajaran PAI terhadap karakter religius siswa.

Instrumen penelitian menggunakan kuesioner dengan skala Likert 1–5. Variabel inovasi strategi pembelajaran PAI (X) diukur melalui lima indikator, sedangkan variabel karakter religius siswa (Y) diukur melalui lima indikator.

Populasi penelitian terdiri dari 20 siswa tingkat sekolah menengah. Teknik pengambilan sampel menggunakan total sampling sehingga seluruh populasi dijadikan sampel penelitian.

Data dianalisis menggunakan statistik deskriptif, uji reliabilitas, korelasi Pearson, regresi linier sederhana, uji F, dan uji t.

### D. HASIL DAN PEMBAHASAN

#### Statistik Deskriptif

Tabel 1. Descriptive Statistics

Variabel	N	Mean	Std. Deviation
Inovasi Strategi Pembelajaran PAI (X)	20	4.24	0.38
Karakter Religius Siswa (Y)	20	4.31	0.35

Nilai rata-rata kedua variabel berada di atas 4,00 yang menunjukkan kategori tinggi.

#### Uji Reliabilitas

Tabel 2. Reliability Statistics

Variabel	Cronbach Alpha	N of Items
Inovasi Strategi Pembelajaran PAI	0.873	5
Karakter Religius Siswa	0.889	5



Seluruh instrumen memiliki nilai Cronbach Alpha > 0,70 sehingga dinyatakan reliabel.

#### Uji Korelasi

Tabel 3. Correlations

Variabel X	Y
X	1 .796**
Y	.796** 1

Nilai korelasi sebesar 0,796 menunjukkan hubungan yang kuat dan signifikan antara inovasi strategi pembelajaran PAI dan karakter religius siswa.

#### Analisis Regresi

Tabel 4. Model Summary

Model R	R Square	Adjusted R Square	Std. Error
1	.796	.634	.614

Nilai R Square sebesar 0,634 menunjukkan bahwa inovasi strategi pembelajaran PAI mampu menjelaskan 63,4% variasi karakter religius siswa.

#### Uji ANOVA

Tabel 5. ANOVA

Model	Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
Regression	4.438	1	4.438	31.62	.000
Residual	2.562	18	.142		
Total	7.000	19			

Nilai signifikansi sebesar 0,000 menunjukkan bahwa model regresi signifikan.

#### Uji Parsial (t)

Tabel 6. Coefficients

Model	B	Std. Error	Beta	t	Sig.
Constant	1.458	.362	-	4.03	.001
Inovasi Strategi Pembelajaran PAI	.673	.120	.796	5.62	.000

#### Pembahasan

Hasil penelitian menunjukkan bahwa inovasi strategi pembelajaran PAI berpengaruh signifikan terhadap karakter religius siswa. Hal ini menunjukkan bahwa semakin baik penerapan strategi pembelajaran yang inovatif, semakin tinggi pula tingkat karakter religius siswa. Pembelajaran yang melibatkan siswa secara aktif mampu



meningkatkan pemahaman dan penghayatan terhadap nilai-nilai keislaman.

Temuan ini sejalan dengan berbagai penelitian yang menyatakan bahwa strategi pembelajaran PAI yang aktif, kontekstual, kooperatif, berbasis proyek, dan berbasis pengalaman mampu memperkuat internalisasi nilai religius, meningkatkan motivasi belajar, serta membentuk perilaku religius siswa. (Yayasan Assyifa)

Inovasi pembelajaran juga memberikan kesempatan kepada siswa untuk mengalami secara langsung praktik nilai-nilai agama melalui berbagai aktivitas pembelajaran. Melalui pendekatan tersebut, siswa tidak hanya memperoleh pengetahuan agama secara kognitif tetapi juga mengembangkan sikap dan perilaku religius yang tercermin dalam kehidupan sehari-hari. Penelitian mengenai storytelling, meaningful learning, dan experiential learning menunjukkan bahwa pendekatan inovatif mampu meningkatkan kejujuran, tanggung jawab, kedisiplinan, serta kepedulian sosial siswa. (Jurnal STIQ Amuntai)

#### **E. KESIMPULAN**

Hasil penelitian menunjukkan bahwa inovasi strategi pembelajaran PAI berpengaruh signifikan terhadap peningkatan karakter religius siswa. Variabel inovasi strategi pembelajaran mampu menjelaskan 63,4% variasi karakter religius siswa. Dengan demikian, penerapan strategi pembelajaran yang inovatif menjadi salah satu faktor penting dalam membentuk karakter religius peserta didik.

#### **F. SARAN**

Guru PAI disarankan untuk terus mengembangkan strategi pembelajaran yang kreatif dan inovatif agar proses pembelajaran menjadi lebih menarik dan bermakna. Sekolah juga perlu memberikan dukungan melalui penyediaan media dan fasilitas pembelajaran yang memadai. Penelitian selanjutnya dapat menambahkan variabel motivasi belajar, lingkungan sekolah, atau peran keluarga untuk memperoleh hasil yang lebih komprehensif.

#### **G. DAFTAR PUSTAKA**

Aisyah, N., & Fitriyah, N. (2024). Strategi Guru PAI dalam Meningkatkan Karakter Religius Siswa. *Journal of Education Research*, 5(1), 301–313. (Journal of Education Research)

Lestari, P., & Izzah, D. (2021). Inovasi Strategi Pembelajaran PAI dalam Meningkatkan Karakter Religius Siswa di SMA Negeri 7 Purworejo. *QUALITY*, 9(2). (Journal of IAIN Kudus)



Haq, M. J., Purnama, D., Haryati, H., Rahmi, A., & Purnama, A. (2026). Tren Strategi Pembelajaran Pendidikan Agama Islam dalam Meningkatkan Karakter Religius Siswa Tahun 2020–2025. *Jurnal Inovasi Pendidikan Dasar dan Menengah*, 3(1). (Yayasan Assyifa)

Sutriani, I., Pahrudin, A., Jatmiko, A., & Koderi. (2025). Pengaruh Pembelajaran PAI Berbasis Proyek terhadap Karakter Religius Siswa di Kurikulum Merdeka. *Pendas: Jurnal Ilmiah Pendidikan Dasar*, 10(4). (Journal Universitas Pasundan)

Yusri, N., Purwari, P. I., Safitri, R., Sabrina, N., & Hilmi, A. (2026). Strategi Pembelajaran PAI Berbasis Meaningful Learning dalam Membangun Karakter Religius Siswa Sekolah Dasar. *PESHUM: Jurnal Pendidikan, Sosial dan Humaniora*, 5(3). (Ulil Albab Institute)

Oktaviana, S., Syafei, I., & Anggoro, B. S. (2026). Implementasi Strategi Experiential Learning dalam Pembelajaran PAI: Studi Pembentukan Karakter Religius dan Toleransi Peserta Didik. *Pendas: Jurnal Ilmiah Pendidikan Dasar*, 11(1). (Journal Universitas Pasundan)

Lupiati, Sofa, A. R., Bukhori, I., Aziz, A., & Islam, M. H. (2025). Storytelling Sebagai Strategi Inovatif dalam Pembelajaran PAI untuk Mengembangkan Karakter Religius Siswa. *Al-Madrasah: Jurnal Ilmiah Pendidikan Madrasah Ibtidaiyah*. (Jurnal STIQ Amuntai)

Ramadhani, N., Adriani, N., & Gusmaneli. (2025). Strategi Pembelajaran Kooperatif terhadap Peningkatan Karakter Religius Siswa dalam Mata Pelajaran PAI. *Aliansi: Jurnal Hukum, Pendidikan dan Sosial Humaniora*, 2(3). (Appihi Journal)